

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 30 » 01 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:
ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2020

Розробник:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладач:

Голота Наталія Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від 15.01.2020 року № 1

Завідувач кафедри педагогіки та психології  (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта
21.01.2020 р.

Гарант освітньої програми  (Бондаренко Г.Л.)

Робочу програму перевірено
__ . __ . 2020 р.

Заступник директора  (Машовець М.А.)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. (____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. (____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. (____), «__» 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	-
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4 кредити / 120 годин	
Курс	1	
Семестр	2	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	10	
Самостійна робота	46	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання модуля «Дидактика початкової школи» навчальної дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти» - формування у студентів професійних компетентностей щодо засвоєння процесуально-технологічних інструментів для організування пізнавальної та творчої діяльності учнів молодшого шкільного віку в різних типах закладів загальної середньої освіти.

Основними завданнями вивчення модуля «Дидактика початкової школи» є:

- засвоєння студентами головних положень сучасної дидактики;
- формування педагогічної позиції щодо процесу навчання учнів;
- набуття досвіду володіння сучасними навчальними технологіями;
- засвоєння сучасних форм і методів організації навчальної діяльності у початковій школі;
- упровадження дидактичних знань та способів діяльності на практиці.

У процесі вивчення курсу «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Дидактика початкової школи» важливо сформувати у студентів

відповідні компетентності з урахуванням професійно-орієнтаційної підготовки, а саме:

ЗК 1. Здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;

ЗК 2. Здатність до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків;

ЗК 6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей;

ЗК 9. Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів;

ЗК 10. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі;

ЗК 11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих;

ЗК 9. Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів;

ЗК 10. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі;

ЗК 11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих;

ФК 6. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.

Програмні результати вивчення курсу:

ПРН 1. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту;

ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи;

ПРН 5. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів;

ПРН 6. Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання;

ПРН 11. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи;

ПРН 12. Прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ							
Тема 1. Дидактика як наукова галузь	10	2	2		2		4
Тема 2. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система	8	2	2				4
Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	4	2	2		12
Змістовий модуль 2 ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ							
Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти	10	2	2		2		4
Тема 5. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	8	2		2			4
Тема 6. Сутність та характеристика сучасного підручника початкової школи	6	2		2			2
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	2	4	2		10
Змістовий модуль 3 РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ							
Тема 7. Особливості форм організації освітнього процесу у початковій школі	10	2	2		2		4
Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів	8	2		2			4
Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі	8	2			2		4
Модульний контроль	2						

Разом	28	6	2	2	4		12
Змістовий модуль 4 ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ							
Тема 10. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи	10	2	2		2		4
Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів	8	2		2			4
Тема 12. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі.	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	2	4	2		12
Усього	120	24	10	12	10		46

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 1. Дидактика як наукова галузь (2 год)

Поняття дидактики. Основні категорії дидактики. Методологія процесу навчання. Основні функції навчання. Шляхи їх реалізації. Основні компоненти процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Види навчання.

Основні поняття теми: педагогіка, дидактика, навчальний процес, учитель, учень.

Рекомендована література:

Основна: 1,4,5

Додаткова: 2, 3, 4

Тема 2. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система (2 год)

Видові поняття процесу навчання: навчання, процес навчання, навчальний процес. Типи навчання та їх особливості у початковій школі: інформаційно-повідомлюючий, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, комп'ютерний. Процес навчання у початковій школі як система. Характеристика готовності дітей до шкільного навчання.

Основні поняття теми: навчання, процес навчання, навчальний процес, типи навчання.

Рекомендована література:

Основна: 5,6

Додаткова: 3

Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі (2 год)

Сутність процесу навчання. Закони, принципи й правила навчання. Етапи навчального процесу. Організація диференційованого навчання. Сутність розвивального навчання. Гуманізація навчального спілкування. Емоційність процесу навчання.

Основні поняття теми: навчальний процес, диференціація навчання, гуманізація.

Рекомендована література:

Основна: 5,6

Додаткова: 3

Змістовий модуль 2.

ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Загальна характеристика змісту освіти

Теоретичні основи розвитку змісту шкільної освіти. Трактатування змісту освіти сучасними дослідниками. Поняття про зміст освіти. Основні принципи формування змісту освіти.

Основні поняття теми: зміст освіти, знання, принципи, критерії змісту освіти.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4

Додаткова: 3, 4

Тема 5. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти (2 год)

Історія розвитку початкової освіти. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти. Навчальні плани та програми для початкових шкіл. Реалізація змісту освіти у підручниках і навчальних посібниках.

Основні поняття теми: початкова освіта, зміст освіти, Державний стандарт, навчання, програми, підручники.

Рекомендована література:

Основна: 2, 6

Додаткова: 2

Тема 6. Сутність та характеристика сучасного підручника початкової школи (2 год)

Історія підручникотворення. Зміст сучасного підручника. Особливості підручника для початкової школи. Основні вимоги до творення сучасного підручника. Санітарно-гігієнічні вимоги до творення підручника.

Основні поняття теми: сучасний підручник, посібник, початкова школа

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 6

Додаткова: 3, 4

Змістовий модуль 3.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 7. Особливості форм організації освітнього процесу у початковій школі (2 год)

Сутність класно-урочної системи навчання. Педагогічні вимоги до уроку; підготовка вчителя до уроку; типи уроків та їх структура; схема аналізу уроку; шляхи підвищення ефективності уроку. Нетрадиційні форми навчання. Позаурочні форми навчання.

Основні поняття теми: класно-урочна система навчання, форми організації, урок, класифікація уроків.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4

Додаткова: 2, 3

Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів (2 год)

Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю та самоконтролю у навчанні. Засоби навчання.

Основні поняття теми: методи навчання, класифікація методів навчання, стимулювання навчальної діяльності, контроль і самоконтроль у навчанні.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4, 6

Додаткова: 3

Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі (2 год)

Навчальні технології. Особистісно-орієнтована технологія навчання.

Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Поняття про технології інтерактивного навчання. Роль і місце методів інтерактивного навчання у початкових класах.

Основні поняття теми: технології навчання, особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, інтерактивне навчання.

Рекомендована література:

Основна: 4, 6

Додаткова: 3

Змістовий модуль 4.

ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Тема 10. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи (2 год)

Уміння вчитися як ключова компетентність. Сутність і структура уміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Розвиток в учнів процесів сприймання. Мотивація учіння молодших школярів. Формування структурних компонентів уміння вчитися.

Основні поняття теми: уміння вчитися, структурні компоненти уміння вчитися, молодший школяр як суб'єкт навчання, індивідуальні особливості, мотивація.

Рекомендована література:

Основна: 2, 3

Додаткова: 1, 3

Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів (2 год)

Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно-оцінювальної діяльності вчителів в умовах державного суверенітету України. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо. Формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання прогресу учнів у Новій українській школі. Дидактичні вимоги до організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя.

Основні поняття теми: контроль, засоби контролю, оцінювання якості освіти, навчальні досягнення.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 3

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			87		87		87		87
Максимальна кількість балів: 348									
Розрахунок коефіцієнта: 3, 48									

6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ		
1. Дати визначення поняттям: дидактика, знання, навички, уміння, методи навчання, концепція, науковість, системність, дисципліна, дисциплінованість. 2. Розкрити сутність принципів навчання. 3. Дати визначення таким поняттям: модель, модель навчання, здатність до навчання, навченість, взаємодія, педагогічна модель навчання, групове навчання, контекстне навчання.	12	15 б.
Змістовий модуль 2. ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ		
1. Проаналізуйте поняття «освіта» з різних точок зору: освіта як умова забезпечення конкурентоспроможності країни, освіта як соціокультурний феномен, освіта як цілісний процес навчання і виховання, освіта як система, освіта як процес, освіта як результат. 2. Порівняти диференціацію та індивідуалізацію навчання 3. Проаналізувати особливості застосування методів усного викладу навчального матеріалу у початкових класах	10	15 б.
Змістовий модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ		
1. Охарактеризувати практичні методи навчання 2. Охарактеризувати наочні методи навчання 3. Визначити особливості організації самостійної роботи молодших школярів	12	15 б.
Змістовий модуль 4. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ		
1. Проаналізувати Базовий перелік засобів навчання та обладнання для початкових класів. 2. Визначити дидактичні особливості інтегрованих уроків 3. Розробити алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку. Розробити структуру комбінованого уроку: базову й варіативну моделі	12	15 б.
Всього: 46 годин		60 балів

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття теми</i>	- тема розкрита повністю	1
	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
<i>Всього</i>		<i>5 балів</i>

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів. Критерії оцінювання: кожне питання оцінюється в 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: 2 усні питання та комп'ютерне тестування (30 питань). Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: усні питання – по 5 балів, комп'ютерне тестування – по 1 балу за кожне питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет і функції дидактики. Становлення дидактики як науки.
2. Зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом.
3. Цілі й цінності, що об'єднують шкільну та педагогічну освіту.
4. Початкова освіта як система.
5. Розкрийте проблеми дидактичних досліджень.
6. Види й методи дидактичних досліджень.
7. З історії розвитку змісту початкової освіти.
8. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти.
9. Поняття про Державний стандарт початкової освіти.
10. Мета і функції Державного стандарту початкової освіти.
11. Базовий навчальний план початкової освіти.
12. Характеристика освітніх галузей.
13. Навчальні плани та програми для початкових шкіл.
14. Сучасні підручники для початкової школи.
15. Сутність процесу навчання.
16. Закони, принципи й правила навчання.
17. Організація навчального процесу.
18. Розвивальний потенціал початкового навчання.
19. Компетентнісний підхід як чинник модернізації навчального процесу.
20. Гуманізація навчання й освітнього середовища.

21. Гуманізація навчального спілкування.
22. Способи організації суб'єкт – суб'єктної навчальної взаємодії.
23. Навчально-розвивальний потенціал освітнього середовища.
24. Емоційність процесу навчання
25. Диференціація та індивідуалізація навчання.
26. Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
27. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно – оцінювальної діяльності вчителів в умовах державного суверенітету України.
28. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
29. Нові форми контролю й оцінювання навчальних
30. досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо.
31. Дидактичні вимоги до організації контрольно – оцінювальної діяльності вчителя.
32. Сутність і структура вміння вчитися.
33. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння.
34. Розвиток в учнів процесів сприймання.
35. Мотивація учіння молодших школярів.
36. Формування структурних компонентів вміння вчитися.
37. Сутність і функції методів навчання.
38. Класифікація методів навчання.
39. Методи усного викладу навчального матеріалу.
40. Наочні методи навчання.
41. Практичні методи навчання.
42. Самостійна робота учнів.
43. Навчальні технології.
44. Особистісно – орієнтована технологія навчання
45. Технологія групової навчальної діяльності школярів
46. Технологія розвивального навчання
47. Технологія формування творчої особистості
48. Технологія навчання як дослідження
49. Інтерактивні методи та прийоми навчання.
50. Проектна діяльність як метод навчання й розвитку.
51. Ігрова діяльність як метод навчання й розвитку.
52. Методи формування в молодших школярів досвіду пошукової діяльності.
53. Засоби навчання й навчальне обладнання .

- 54.3 історії розвитку організаційних форм навчання в початковій школі.
- 55.Поняття «сучасний урок». Класифікація уроків.
- 56.Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
- 57.Структура комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
- 58.Дидактичні особливості уроків у 1 класі.
- 59.Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
- 60.Особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
- 61.Методика проведення екскурсій.
- 62.Види домашніх завдань і способи їх перевірки.
- 63.Особливості організації навчального процесу.
- 64.Специфіка побудови уроків у класах-комплектах.
- 65.Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
- 66.Тенденції розвитку початкової освіти в зарубіжжі.
- 67.Особливості організації сучасного стану початкової освіти деяких зарубіжних країнах.
- 68.Творчі гуманістичних педагогічних систем.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бондар В.І. Дидактика: Підручник / В.І.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
2. Державний стандарт початкової освіти, 2018 / <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
3. Концепція Нова українська школа. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>.
4. Малафійк, І. В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 632 с.
5. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навчально-методичний посібник. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с.
6. Савченко, О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – Київ : Грамота, 2012. – 504 с.

Додаткова

1. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти у країнах Європейського Союзу. – К.: Богданова А. М., 2010. – С. 167–181.
2. Хрестоматія з української педагогіки: навчально-методичний посібник / Упоряд. О. С. Березюк, О. М. Власенко; За заг. ред. О.С.Березюк, О.М.Власенко. - Житомир: Вид-во « Полісся», 2016. – 320с.
3. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. – Київ: Академвидав, 2011. – 240 с.
4. Ярошинська О.О. Дидактика : навч. посіб. / О.О. Ярошинська. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – 344 с.

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Дидактика початкової школи»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні – 12 год, лабораторні – 10 год., самостійна робота – 46 год.,

МКР – 8 год., сем. контр. - 10 год.

Модулі	Змістовний модуль I.			Змістовний модуль II.			Змістовний модуль III.			Змістовний модуль IV.		
Назва модуля	Дидактика – теорія освіти і навчання			Зміст початкової освіти			Реалізація освітнього процесу у початковій школі			Діагностика ефективності процесу навчання		
К-сть балів	87			87			87			87		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Тема 1. Дидактика як наукова галузь 1 б.	Тема 2. Видові поняття процесу навчання. Процес навчання як система 1 б.	Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі 1 б.	Тема 4. Зміст освіти як головний засіб цілеспрямованого навчання 1 б.	Тема 5. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 1 б.	Тема 6. Сутність та характеристика підручника початкової школи 1 б.	Тема 7. Особливості форм організації навчально-виховного процесу у початковій школі 1 б.	Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 1 б.	Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі 1 б.	Тема 10. Компетентність як показник якості освіти Нової української школи 1 б.	Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів 1 б.	Тема 12. Ефективність і критерії ефективності процесу навчання у початковій школі. 1 б.
Теми семінарських занять	Дидактика як наукова галузь 11 б.	Процес навчання, його структура та види 11 б.		Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 11 б.			Особливості форм організації навчально-виховного процесу у початковій школі 11 б.			Сучасні технології навчання у початковій школі 11 б.		
Теми практичних занять	Предмет і основні категорії дидактики. Суть процесу навчання 11 б.				Зміст освіти 11 б.	Формування в молодших школярів умінь працювати з підручником 11 б.		Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 11 б.			Контроль, оцінка та облік навчальних досягнень учнів 11 б.	Взаємозв'язок навчання і розвитку особистості 11 б.

Теми лабораторних занять		Принцип и навчання 11 б.		Зміст освіти 11 б.			Типи і структура уроків. Дидактичні вимоги до уроку в початковій школі 22 б.				Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів 11 б.	
Самостійна робота	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
МКР	25 б.			25 б.			25 б.			25 б.		
Підсум. контр.	Залік											

Разом: 348 балів Коефіцієнт: 3.48